

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΕΣΟΓΑΙΑΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0502042

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/09/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η Σχολική μας Μονάδα ως το μοναδικό Γυμνάσιο που λειτουργεί σε εκτεταμένο παραθεριστικό οικισμό (σε αντίθεση με συνοικιακά Γυμνάσια), προσελκύει μαθητές και μαθήτριες που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά στρώματα, απορροφά σε κάποιο ποσοστό μαθητές που φοιτούσαν σε ιδιωτικά σχολεία, αλλά και μαθητές άλλων εθνικοτήτων. Σε επίπεδο γονέων και οικογένειας υπάρχουν αρκετές μονογονεϊκές οικογένειες ή οικογένειες που αντιμετωπίζουν πολυποίκιλα προβλήματα συνοχής, διαβίωσης ή υγείας. Επομένως η όποια ανομοιογένεια του μαθητικού δυναμικού ή οι ιδιαιτερότητές του που οφείλονται σε διαφορές αντιλήψεων, συμπεριφορών λόγω προέλευσης, εθνοτικής ομάδας, μορφωτικού επιπέδου, κοινωνικής ή οικονομικής συνθήκης, είναι μια δεδομένη παράμετρος και πρόκληση προς διαχείριση και διατήρηση ισορροπιών που αφορούν την ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής, μαθητικής κοινότητας και σχολικής ζωής εν γένει. Ειδικά για το τρέχον σχολικό έτος παρατηρήθηκαν φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς και αυξημένες εντάσεις, που ίσως σχετίζονται με τη δυσκολία προσαρμογής μετά την περίοδο εγκλεισμού λόγω κόβιντ. Να σημειωθεί ότι η σχολική μας μονάδα με μαθητικό δυναμικό 375 μαθητών δεν διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη και οι μαθητές μετακινούνται με σχολικά λεωφορεία. Απασχολούνται 40 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 25 μόνιμοι και 15 αναπληρωτές.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στο πλαίσιο εφαρμογής διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του υπολογιστή από αρκετούς εκπαιδευτικούς για τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Επίσης ορισμένοι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις ψηφιακές τεχνολογίες και συνέβαλαν στον ψηφιακό εγγραμματισμό καλλιεργώντας ήπιες ψηφιακές δεξιότητες. Η φοίτηση χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική για τη συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών.

Μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών με σποραδική φοίτηση εστιάστηκαν και αντιμετωπίστηκαν από την ΕΔΥ και τη διεύθυνση του σχολείου, με καθορισμό τακτικών συναντήσεων με γονείς και μαθητές και παραπομπή σε περαιτέρω ψυχολογική και κοινωνική στήριξη (Κοινωνικές Υπηρεσίες Δήμου) με απώτερο σκοπό την ενίσχυση κινήτρων και την ενεργό συμμετοχή στα μαθήματα και στις δράσεις του σχολείου. Βέβαια 3 μαθητές στους 385 επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης. Ζητήματα στις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους

αντιμετωπίστηκαν αρχικά με τη γνωστοποίηση του σχολικού κανονισμού σε όλους τους μαθητές, με τεχνικές παρέμβασης όπως οι τακτικές συναντήσεις ομάδας δράσης καθηγητών με το 15μελές συμβούλιο κατά τις οποίες οι μαθητές ενημερώνονταν για τη νομοθεσία που διέπει τη λειτουργία τους σχολείου και συνέβαλαν στον τρόπο λήψης των αποφάσεων. Επίσης με τεχνικές διαχείρισης εντάσεων – συγκρούσεων για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και σε διαρκή συνεργασία με τον Υπεύθυνο ΣΕΕ. Περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς μέσα σε τμήματα αντιμετωπίστηκαν με συνελεύσεις τμημάτων, συμβούλια τμημάτων (παρουσία και εκπαιδευτικών) και πρόσκληση γονέων – κηδεμόνων τμήματος και συνάντηση με τον Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης. Περιπτώσεις συστηματικής και επαναλαμβανόμενης παραβατικής συμπεριφοράς με κλιμακούμενη τάση ή μεμονωμένες σοβαρές παρεκκλίσεις αντιμετωπίστηκαν με ποινές με έσχατη την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

Οι σχέσεις σχολείου – οικογένειας είναι πολύ καλές. Καθημερινά το σχολείο ενημερώνει για την τροποποίηση ωρολογίου προγράμματος, τις ημέρες επίδοσης ελέγχων προόδου, ορίζει 2 μέρες την εβδομάδα όλο το χρόνο και 2 ώρες ενημέρωσης πορείας προόδου για κάθε εκπαιδευτικό εντός του εργασιακού ωραρίου. Το πρόγραμμα αναρτάται στην ιστοσελίδα όπως και οποιοδήποτε θέμα άμεσου ενδιαφέροντος. Σε θέματα ψυχολογικής υποστήριξης οι γονείς υποβάλλουν αιτήματα στην ΕΔΥ και πραγματοποιούνται συναντήσεις προς όφελος των παιδιών.

Τεκμήρια αποτελούν τα αρχεία του σχολείου (πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, τα πρακτικά της ΕΔΥ, το ημερολόγιο σχολικής ζωής, ποιολόγιο, η αλληλογραφία του σχολείου και τα απουσιολόγια, my school).

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δυστυχώς δεν λειτουργούν ειδικά προγράμματα (τμήμα ένταξης, τμήμα υποδοχής) που ενθαρρύνουν τους αλλοδαπούς και τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τα να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Η χρήση Ψηφιακών Τεχνολογιών στο μάθημα εμποδίζεται από προβλήματα σύνδεσης στο Διαδίκτυο, γεγονός που απαιτεί αναβάθμιση. Προτείνεται θεσμοθέτηση ουσιαστικού πλαισίου αντιμετώπισης της παραβατικότητας, μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και συνεργασία.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ο εκσυγχρονισμός του σχολείου σε επίπεδο υλικοτεχνικής υποδομής αποτέλεσε προτεραιότητα. Γι' αυτό και επιλύθηκαν προβλήματα στη χρήση των υπολογιστών στις αίθουσες και στη λειτουργία του δικτύου και τοποθετήθηκαν νέες τηλεφωνικές συσκευές για αμεσότερη τηλεπικοινωνία (Σύζευξίς). Μέσω των υπηρεσιών του Δήμου αναβαθμίστηκε ο συναγερμός, έγινε έλεγχος στατικής και πυρασφάλειας και εκ νέου ελαιοχρωματισμός του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου και επιμέλεια της καθαριότητας.

Η συστηματική λειτουργία της ΕΔΥ με τη στελέχωση με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό μία φορά την εβδομάδα σε στενή συνεργασία με τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αποτέλεσε ένα ενεργό υποστηρικτικό πλαίσιο χάρη στο οποίο αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά θέματα παραβατικότητας, εκφοβισμού, ψυχοκοινωνικά προβλήματα και μαθησιακές δυσκολίες μαθητών. Σε αυτό συνέβαλαν ιδιαίτερα οι καθηγητές της ειδικής αγωγής που είχαν πλήρες ωράριο ή τις περισσότερες ώρες στο σχολείο μας, οι δύο σύμβουλοι σχολικής ζωής, οι υπεύθυνοι τμημάτων, οι οποίοι με βάση την προτεραιοποίηση που έγινε στην αρχή της χρονιάς αλλά και εκτάκτως έκαναν άμεσες παρεμβάσεις και επιδίωξαν τη συνεργασία με τους γονείς για το καλό των παιδιών- μαθητών.

Η συνεργασία με εμπλεκόμενους φορείς όπως τις υπηρεσίες του Δήμου και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους υπευθύνους μετακινήσεων – μεταφορών των μαθητών με τα σχολικά λεωφορεία ήταν αγαστή και η υποστηρίξι τους συνεχής και ένθερμη.

Οργανώθηκαν επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους συνδεδεμένες με μαθήματα χημείας, θρησκευτικών και ιστορίας, πολύ πετυχημένες με ενεργή συμμετοχή των μαθητών και αναπλαισίωση του προγράμματος. Επίσης εκδρομές σε αθλητικούς χώρους και παρακολούθηση θεατρικής παράστασης. Οργανώθηκε περιβαλλοντικό πρόγραμμα για την Α γυμνασίου που συνοδεύτηκε από διήμερη εκδρομή στο Ναύπλιο - Σπέτσες που προσέλκυσε το ενδιαφέρον πολλών μαθητών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν επαρκεί η παρουσία των μελών της ΕΔΥ, ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού μία φορά την εβδομάδα για την κάλυψη θεμάτων του συνόλου των 385 μαθητών μας και πρέπει να είναι σε καθημερινή βάση. Χρειάζεται πρόσληψη περισσότερων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και παράλληλης στήριξης για περιπτώσεις μαθητών που ήδη χρειάζονται αλλά και για την παραπομπή νέων μαθητών που προκύπτουν κατά την προτεραιοποίηση. Έγκαιρη τοποθέτηση ψυχολόγου και αντικατάσταση, εφόσον υπάρξει αποχώρηση για οποιοδήποτε λόγο - φέτος η ψυχολόγος που αποχώρησε μετά τα Χριστούγεννα δεν αντικαταστάθηκε.

Λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών (385) και του διδακτικού προσωπικού και προσωπικού καθαριότητας και φύλαξης - συνόλου 42 ατόμων - απαιτείται πρόσληψη και ατόμου για γραμματειακή υποστήριξη για τις αυξημένες γραφειοκρατικές απαιτήσεις και επιπλέον άτομο για καθαρισμό όλων των χώρων για όλες τις ώρες λειτουργίας του σχολείου. Επίσης απαιτείται η συμβολή του Δήμου για δημιουργία αστικής συγκοινωνίας για εύκολη μετακίνηση μαθητών και δημοτών, η οποία θα διευκόλυνε τη λειτουργία του σχολείου και των οικογενειών.

Περισσότερες εκδρομές και εκπαιδευτικές επισκέψεις, προγράμματα και εκδηλώσεις μπορούν να γίνουν με συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οργανώθηκαν επιμορφώσεις από διάφορους αρμόδιους φορείς και σχολεία στη διάρκεια του σχολικού έτους στα οποία προσκληθήκαμε - όλες εκτός εργασιακού ωραρίου. Στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν δύο επιμορφώσεις, μετά από αίτημα ομάδας εκπαιδευτικών, μία εντός ωραρίου και μία εκτός ωραρίου, εξ αποστάσεως, για θέματα αντιμετώπισης περιστατικών εκφοβισμού και τεχνικών διαχείρισης κρίσεων.

Η επιμόρφωση των διευθυντών στις 6/12 σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας των συστημάτων και τμημάτων υποστήριξης της ΔΔΕ ήταν πολύ ωφέλιμη, αλλά μεμονωμένη.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σποραδικές και μεμονωμένες επιμορφώσεις δεν επαρκούν. Απαιτούνται περιοδικές ή συνεχείς σε όλους τους άξονες και λειτουργίες του σχολείου : μαθησιακή - παιδαγωγική - διοικητική.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας  
Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Μία ομάδα τεσσάρων εκπαιδευτικών που απείχε από τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας ανέφεραν τα εξής: "καταψηφίζουμε την αποτίμηση των σχεδίων δράσης, γιατί το σχολείο χρειάζεται δραστική αύξηση της χρηματοδότησης, μόνιμου προσωπικού, μέτρων αντισταθμιστικής εκπαίδευσης που να αγκαλιάζει μορφωτικά και να αφορά σε όλους τους μαθητές, ολόπλευρη οικονομική και επιστημονική στήριξη των εκπαιδευτικών, ενίσχυση της συλλογικής δημοκρατικής λειτουργίας των σχολείων. Επίσης, γιατί η ένταση των εξετάσεων, ο ανταγωνισμός που οικοδομείται και η κατηγοριοποίηση των σχολείων και εκπαιδευτικών με εργαλείο την αξιολόγηση σχολείων και εκπαιδευτικών αντιστρατεύεται τη δημόσια εκπαίδευση και τις ανάγκες της. Τέλος, διότι η συμμετοχή στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης έγινε κατόπιν υποχρεωτικής ανάθεσης".

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσα από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και καθηγητών οι μαθητές μαθαίνουν να αναπτύσσουν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες, να αναγνωρίζουν και να αποφεύγουν τους ψηφιακούς κινδύνους.

Με σκοπό τη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού εξετάστηκαν οι εξής τεχνικές για την έκφραση και επεξεργασία των αρνητικών συναισθημάτων των μαθητών : η συγγραφή-σύνθεση της προσωπικής τους ιστορίας-ταξιδιού, με αναφορά στις ρίζες τους, η μύηση στη διατομικότητα-διαπροσωπικότητα μέσω παιχνιδιών δραστηριοτήτων

εύρεσης θετικών χαρακτηριστικών στους άλλους, role plays διαμεσολάβησης, αλλά και ζωντανής, μπροστά σε όλη την τάξη, δημοκρατικής επίλυσης διαφορών μαθητών/ -ητριών με συντονιστή τον καθηγητή /ήτρια, η άσκηση στην έκφραση, καταγραφή και ανάλυση των αρνητικών τους συναισθημάτων, εν είδει σύντομης ημερολογιακής καταγραφής- απολογισμού της συναισθηματικής ζωής τους.

Με σκοπό την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μέσα από την εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και της συνειδητοποίησης του ρόλου τους διεξάγονταν τακτικές συναντήσεις της ομάδας δράσης με τα 15μελές μαθητικό συμβούλιο και εφαρμόστηκαν στρατηγικές και παρεμβάσεις που συμφωνήθηκαν σχετικά με πρόληψη και αντιμετώπιση εντάσεων και παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών

Αφού εντοπίστηκαν οι μαθητές που συγκεντρώνουν χαρακτηριστικά που συνδέονται με ρίσκο σχολικής εγκατάλειψης και αντιμετωπίστηκαν μέσα από τη συνεργασία με τους γονείς και τη συζήτηση σχετικά με το μέλλον και την αγορά εργασίας, το ποσοστό σχολικής διαρροής είναι πολύ χαμηλό, ενώ παράλληλα έδειξαν ενδιαφέρον για τα μαθήματα και τη σχολική ζωή μαθητές με σποραδική φοίτηση.

Οι δράσεις για την κυκλοφοριακή αγωγή και η επιμόρφωση για τον επαγγελματικό προσανατολισμό πέτυχε την ενδυνάμωση των μαθητών και την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα ασφάλειας και υγείας.

Οι επιμορφώσεις - αν και υπήρξαν πολλά αιτήματα - που υλοποιήθηκαν σε θέματα διαχείρισης κρίσεων καθώς και στήριξης του εκπαιδευτικού έργου κρίθηκαν επιτυχημένες. Υπήρξε θετική ανταπόκριση και ενδιαφέρον από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών, κατάρτιση και ενδυνάμωση των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός σύνταξης πρωτοκόλλου δράσης για τη διαχείριση κρίσεων για την επόμενη χρονιά, και άριστη συνεργασία με την Κοινωνική Λειτουργό της σχολικής μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η καλλιέργεια ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων και νέων διδακτικών μεθόδων περιορίστηκε από την έλλειψη σύνδεσης με το διαδίκτυο στις αίθουσες ή με κακή σύνδεση.

Η επίλυση των θεμάτων υλικοτεχνικής υποδομής και αναβάθμισης δικτύου εμποδίζεται από χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες και απαιτεί τη συνεργασία πολλών εμπλεκόμενων φορέων. Επίσης η υλοποίηση προγραμμάτων κυκλοφοριακής αγωγής, τα προγράμματα επίσκεψης και εμπειρικής μάθησης και τα εκπαιδευτικά παιχνίδια συνάντησαν προσκόμματα όπως την έλλειψη πόρων και την έλλειψη συνεργασίας και συντονισμού μεταξύ εμπλεκόμενων φορέων.

Ο μεγάλος όγκος των εξωδιδακτικών αναθέσεων στερεί από τους εκπαιδευτικούς χρόνο και ενδιαφέρον για επιμόρφωση. Το ίδιο και η χρονική πίεση για ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών δυσχεραίνεται, γιατί στη σχολική μονάδα υπάρχουν πολλοί εκπαιδευτικοί που διατίθενται και σε άλλες σχολικές μονάδες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Νέες διδακτικές πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας

---

**Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Εισαγωγή ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Νέα Προγράμματα Σπουδών, Ψυχική ενδυνάμωση και διαχείριση κρίσεων, επιμόρφωση σε θέματα διοίκησης σχολικής μονάδας για διευθυντές και υποδιευθυντές

---